

**FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DE ATACAMA
ESCUELA TÉCNICO PROFESIONAL
COPIAPÓ**



PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

INDICE

Tabla de contenido

1.	Fundamentación	3
2.	Escuela Técnico Profesional de Copiapó.....	4
	2.1. Descripción del Establecimiento	4
	2.2. Misión	4
	2.3. Visión	5
	2.4. Consideraciones relevantes de nuestra escuela.....	5
3.	De las funciones del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.....	7
4.	Objetivos	8
	4.1. Objetivo General.....	8
	4.2. Objetivos Específicos.....	8
5.	Acciones y actividades	9
6.	Acciones PME y Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.....	12
7.	Cuadro indicativo de generalidades de las acciones.....	13

1. FUNDAMENTACIÓN.

Durante el año 2010, se promulgó la Ley de Salud N° 20.418 (que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad), que obliga a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado a implementar un Programa de Educación Sexual en el nivel de enseñanza media.

En el marco de dicha Ley, es que el Ministerio de Educación apoya y orienta a los establecimientos educacionales para que puedan abordar la formación en sexualidad, afectividad y género con sus estudiantes, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes etapas de su desarrollo, asegurando el acceso a una educación oportuna, que les proporcione información científica y sin sesgo, clara y veraz, y que les permita desarrollarse integralmente, favoreciendo la aceptación de sí mismo y de los demás, garantizando, a la vez, la autonomía de los establecimientos educacionales y la coherencia con su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Es así como se llega al consenso en educar en sexualidad e incorporar elementos de educación afectiva emocional con temas de relevancia como: el embarazo adolescente, el abuso sexual, la diversidad sexual, la identidad de género, el control de impulsos agresivos (bullying), el control de los impulsos adictivos (alcohol y drogas).

Por tanto, con el presente plan se busca promover a lo largo de los distintos niveles educativos el desarrollo de la identidad-genero, mundo emocional, afectividad, el crecimiento personal y autocuidado de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal, el fortalecimiento de la autoestima, reconocimiento de otro, el desarrollo de habilidades sociales y la reflexión sobre el sentido de las acciones de su vida. De esta manera, se podrán garantizar espacios que fomenten la buena convivencia escolar y el buen trato, en el marco del respeto mutuo, de relaciones equitativas y armónicas, que permitan que los estudiantes vivan más de cerca sus emociones, aprendan a manejarlas y comprenderlas de una manera más profunda. Para lograr el correcto desarrollo del Plan, se capacitó a todos los Funcionarios de la Unidad Educativa en “Sexualidad, Afectividad e Inteligencia Emocional, logrando así disponer de Profesionales Certificados, de acuerdo a la Meta Propuesta.

Director y Equipo Directivo

2. ESCUELA TÉCNICO PROFESIONAL DE COPIAPÓ.

2.1. Descripción del Establecimiento.

UNIDAD EDUCATIVA	: Escuela Técnico Profesional
DEPENDIENTE DE	: Fundación Universidad de Atacama
CIUDAD	: Copiapó
REGIÓN	: Atacama
DIRECCIÓN	: Avenida Ramón Freire N° 100
DECTO. COOPERADOR	: N° 152 del 12 de abril de 1982
DECTO. MODIFICA	: N° 274 del 23 de junio de 1982
ROL BASE DE DATOS	: 437 - 5
MATRÍCULA EFECTIVA	: 1.207 alumnos
NIVELES	: De Primero a Cuarto Año Medio
MODALIDADES	: Técnico Profesional y Humanístico Científica
JORNADA	: J.E.C.D.
NÚMERO DE CURSOS	28
FECHA DE FUNDACIÓN	: 11 de abril de 1857
NOMBRE DIRECTOR	: Carlos Ahumada Zepeda

2.2. Misión.

Somos una institución educativa de enseñanza media, laica, humanista y proactiva, más que centenaria por ser la sucesora del Colegio de Minería de Copiapó, que imparte una educación con flexibilidad curricular acorde a las normativas legales vigentes, asegurando a los estudiantes aprendizajes y valores que contribuyan a su formación integral y les permitan una mejor inserción en la sociedad; además, en todas las modalidades serán preparados para continuar estudios superiores y, particularmente, en los técnicos profesionales se propiciará el desarrollo de competencias propias de su especialidad.

2.3. Visión.

Ser reconocida permanentemente como una Institución que aporta a la excelencia académica de la región, con equidad y pertinencia, poniendo el énfasis en la formación integral del educando; impartiendo Enseñanza en los niveles educacionales de Pre-escolar, Básica y Media en todas sus Modalidades.

2.4. Consideraciones relevantes de nuestra escuela.

La Institución fue creada en abril del año 1993 como Fundación de Derecho Privado sin fines de lucro con el nombre de “Fundación para la Extensión Académica y Cultural de la Universidad de Atacama” y cuya personalidad jurídica se obtuvo el 8 de febrero de 1994 por Decreto N° 235 del Ministerio de Justicia. Posteriormente, la Universidad creó la Dirección de Extensión y Comunicaciones y, por lo mismo, fue modificado el nombre por el de “Fundación Universidad de Atacama” mediante el Decreto del Ministerio de Justicia N° 747 de fecha 31 de Julio del año 2001.

El 28 de noviembre del año 2011, por Decreto Supremo N° 784 del Ministerio de justicia, se reconoce la modificación de los estatutos institucionales para cambiar su giro de “servicios amplios a la comunidad” por el “objeto social único en educación” considerando el imperativo legal establecido en el artículo 46 a) y Transitorio N° 1 de la Ley General de Educación.

El nombre de fantasía autorizado, en todos los decretos, es el de FUNDAC-UDA. La Escuela Técnico Profesional, dependiente de la Fundación Universidad de Atacama, es la heredera de la formación de jóvenes del Colegio de Minería de Copiapó, institución que fuera fundada el 11 de abril del año 1857. La raíz primera, por razones históricas, deriva su nombre en Escuela Práctica de Minería, Escuela de Minas de Copiapó, Grado Oficios, Grado Técnico Profesional; para culminar por uso y costumbre, a partir del año 1979, con su actual nombre.

A contar del año 1981 la Escuela Técnico Profesional es reconocida por Resolución Exenta No 152 del 12 de abril de 1982, modificada por la Resolución N° 274 del 23 de junio de 1982, como Organismo Colaborador de la Función Educativa del Estado, lo que permite impetrar la subvención estatal.

Por Resolución Exenta N° 1.061 de fecha 29 de septiembre del año 2004 de la Secretaría Ministerial de Educación, se ingresa a la Modalidad de Establecimiento Educativo con Financiamiento Compartido y, además, por Resolución Exenta N° 042 de fecha 29 de diciembre del año 2016, con el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, la Unidad se adscribe a la Ley de Subvención Escolar Preferencial.

3. DEL EQUIPO DEL PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO.

La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo, dimensión del desarrollo humano, que refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta, entre otros.

El equipo se suma y es un apoyo para el trabajo de los docentes, ante los nuevos desafíos que nos impone en la actualidad el sistema educativo, a través del Trabajo colaborativo con las Coordinaciones de Equipo Técnico Pedagógico y Plan de Mejoramiento Educativo, lo cual contribuye al logro de los objetivos. El trabajo para el presente año se basa en la aplicación del Programa de educación en **sexualidad, afectividad e inteligencia emocional (CESI)**.

4. OBJETIVOS.

4.1. Objetivo General.

Fortalecer el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los adolescentes de primer a cuarto año de enseñanza media de la Escuela Técnico Profesional de Copiapó durante el año 2020 propiciando valores y actitudes positivas frente a la sexualidad.

4.2. Objetivos Específicos.

- Promover relaciones interpersonales basadas en el respeto en los estudiantes de primer a cuarto año de enseñanza media de la Escuela Técnico Profesional de Copiapó durante el año 2020.
- Propiciar el desarrollo de una sexualidad y afectividad positiva, retardando el inicio de las relaciones sexuales de los y las adolescentes de la Escuela Técnico Profesional de Copiapó durante el año 2020.
- Favorecer el desarrollo de una comunicación efectiva entre adolescentes y adultos responsables sobre la sexualidad y afectividad en la Escuela Técnico Profesional de Copiapó durante el año 2020.

5. Acciones y actividades.

5.1. Acción:

Afectividad y formas de relacionarse.

Actividades:		
Taller	N° 1	N° 2
Nivel		
Primer	¿QUÉ ES LA VIOLENCIA DE GÉNERO?	DISTINTOS CAMINOS, DISTINTOS FINALES
Segundo	LA VIVENCIA DE SER TRANSGÉNERO	DIFERENTES TIPOS DE PAREJAS
Tercer	CONSTRUYENDO LA FIDELIDAD	DIFERENCIAR AMOR DE ENAMORAMIENTO
Cuarto	HERENCIA Y MAPA DE AMOR	¿CUÁNDO SÉ QUE ME PUEDO PROYECTAR EN PAREJA?

5.2. Acción:

Desarrollo Psicosexual.

Actividades:		
Taller	N° 1	N° 2
Nivel		
Primer	LAS DIFERENTES CONCEPCIONES DE LA VIRGINIDAD	OPCIONES FRENTE AL INICIO DE LA VIDA SEXUAL
Segundo	DIFERENTES MOTIVACIONES PARA LA CONQUISTA Y ENTREGA ERÓTICA	IMPLICANCIAS DE LAS DIFERENTES CONCEPCIONES SOBRE EL INICIO DE LA VIDA SEXUAL
Tercer	ESTADOS AFECTIVOS POSITIVOS Y NEGATIVOS EN LA INTEGRACIÓN AFECTO-EXCITACIÓN	DESAFIOS DEL CELIBATO Y VIRGINIDAD
Cuarto	LA IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN CORPORAL CON LOS PADRES	¿CÓMO SE VIVE LA SEXUALIDAD MADURA?

5.3. Acción:

Vida Sexual.

Actividades:		
Taller	N° 1	N° 2
Nivel		
Primer	CONOCIENDO PRÁCTICAS SEXUALES PREVIAS AL COITO	REQUISITOS PARA UNA BUENA RELACIÓN SEXUAL
Segundo	LA SEXUALIDAD CREATIVA Y APASIONADA	DECISIONES SOBRE EL IMPULSO SEXUAL HUMANO
Tercer	CUIDAR LAS CIRCUNSTANCIAS Y LOS VALORES PERSONALES	LA POSTERGACIÓN DEL INICIO DE LA VIDA SEXUAL
Cuarto	¿CÓMO SE APRENDE A TENER UNA VIDA SEXUAL DE CALIDAD?	“RIESGOS PARA UNA VIDA SEXUAL SANA”

5.4. Acción:

Identidad y Autoestima.

Actividades:		
Taller	N° 1	N° 2
Nivel		
Primer	MACHISMO Y SEXUALIDAD	SEXUALIDAD Y MÚSICA EN EL SIGLO XXI REGGUETON Y TRAP: OBJETIVACIÓN DE LA SEXUALIDAD.
Segundo	REFLEXIONANDO EN TORNO A LOS ROLES DE GÉNERO	SEXUALIDAD Y MÚSICA EN EL SIGLO XXI REGUETÓN Y TRAP: OBJETIVACIÓN DE LA SEXUALIDAD.
Tercer	LA INTEGRACIÓN DE LO MASCULINO Y FEMENINO EN LA PAREJA	MITOS EN LA SEXUALIDAD
Cuarto	LA DIFERENCIA EN LOS TIEMPOS ENTRE EL HOMBRE Y LA MUJER	LA IMPORTANCIA DE ACEPTAR LOS LÍMITES

5.5. Acción:

Autocuidado.

Actividades:		
Taller	N° 1	N° 2
Nivel		
Primer	LOS CUIDADOS NECESARIOS EN LA EXPLORACIÓN SEXUAL	¿POR QUÉ CUIDARNOS?
Segundo	EL RIESGO DE TENER UNA EXPERIENCIA NEGATIVA POR MEDIO DEL SEXO	ARTE ERÓTICO V/S PORNOGRAFÍA
Tercer	DISTINTOS CAMINOS, DISTINTOS FINALES	PREVENIR PARA DISFRUTAR
Cuarto	¿CÓMO SE DESARROLLA LA MORAL?	EL PAPEL PROTECTOR DE LA MORAL

5.6. Acción:

Inteligencia Emocional.

Actividades:		
Taller	N° 1	N° 2
Nivel		
Primer		
Segundo	“DISTINTOS CAMINOS, DISTINTOS FINALES”	
Tercer		
Cuarto		

6. Acciones PME y Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.

Acciones del PME		Acciones Plan
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Planificaciones y su monitoreo. • Talleres para potenciar habilidades. • Plan de Formación Integral. • Talleres para Profesor Jefe. • Talleres por el buen trato. • Cultura Preventiva. • Promoviendo la participación. • Disponer de recursos didácticos y de oficina. 	Afectividad y formas de relacionarse.
	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Formación Integral. • Talleres para Profesor Jefe. • Instituciones y programas de apoyo. 	Desarrollo psicosexual
	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Formación Integral. • Talleres para Profesor Jefe. • Estrategias de aprendizaje significativo. • Instituciones y programas de apoyo. 	Vida sexual
	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad, pertenencia y responsabilidad. • Plan de Formación Integral. • Talleres para Profesor Jefe. 	Identidad y autoestima
	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura Preventiva. • Plan de Formación Integral. • Talleres para Profesor Jefe. • Talleres por el buen trato. • Elaborar y actualizar PEI y PME. • Compartir metas y satisfacción por trabajo educativo realizado. • Instituciones y programas de apoyo. • Monitoreo PME. 	Autocuidado

7. Cuadro indicativo de generalidades de las acciones.

Acción 1	Afectividad y formas de relacionarse.
Descripción	Profesionales de equipo multidisciplinario y profesores jefes, establecerán un sistema de registro temprano de estudiantes con necesidades educativas especiales y necesidades de inclusión diversas, para efectos de planificar y determinar secuencia a seguir en el desarrollo de las trayectorias educativas de los estudiantes y asegurar la implementación curricular, las estrategias pertinentes para la enseñanza y aprendizajes de todos los estudiantes.
Objetivos	<p><u>Primer Nivel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el concepto de violencia de género, en que se diferencia de la violencia y las redes de apoyo gubernamentales que existen en apoyo a las víctimas. • Reflexionar sobre las implicancias de la elección de estrategias agresivas o violentas / sublimadas o reguladas, frente a la necesidad de lograr objetivos propuestos y con miras a un desarrollo del plan de vida individual. <p><u>Segundo Nivel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar respecto a la vivencia de reconocerse e insertarse en la sociedad como transgénero. • Visualizar que existen diferentes tipos de parejas y que cada persona debe sentirse cómoda en el tipo de relación que establezca. <p><u>Tercer Nivel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender que la capacidad de fidelidad es algo que se construye a lo largo del desarrollo y le permitirá enfrentar dificultades futuras, sin la tentación a sustituir o reemplazar a las personas con las que nos relacionamos. • Distinguir los diferentes tipos de afectos, reflexionando acerca del amor y el enamoramiento. <p><u>Cuarto Nivel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir que la calidad del enamoramiento está determinada por elementos que trae de su pasado • Comprender que el mejor momento para elegir pareja estable es luego de realizado el duelo por el enamoramiento, cuando la pareja es capaz de conocerse y aceptarse con mayor realismo.

Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Orientador. • Coordinadora Convivencia. • Profesor Jefe. 	
Recursos	Materiales de Oficina, test y cuestionarios, software office, licencias Profesionales de Apoyo, texto de apoyo, plataforma de recursos	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Informe digital con ficha por estudiante. • Informe de necesidades de adecuación curricular. • Informe final. 	

Acción 2	Desarrollo Psicosexual.
Descripción	Adquirir conocimientos y habilidades en el diseño de los procesos pedagógicos que favorezcan el aprendizaje, participación y desarrollo de todos los estudiantes a partir de sus necesidades, intereses y talentos particulares, anticipándose para abordar y eliminar mecanismos que generan exclusión y discriminación en la ETP.
Objetivo	<p><u>Primer Nivel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y reflexionar en torno a las diferentes concepciones de la virginidad, existentes entre los jóvenes. • Considerar la opción de la abstinencia o el retraso del inicio de la vida sexual activa, entendiendo el trabajo emocional y las exigencias que estas opciones implican. <p><u>Segundo Nivel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender que existen diferentes motivaciones para la conquista y entrega erótica, aprendiendo a diferenciar estas mismas. • Comprender cómo las diferentes maneras de concebir el inicio de vida sexual contribuyen o no al cuidado de la sexualidad, en términos de favorecer la integración afecto-excitación, prevenir embarazos no deseados y contagio de infecciones de transmisión sexual (ITS). <p><u>Tercer Nivel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer estados afectivos positivos y negativos presentes en las relaciones sexuales.

	<ul style="list-style-type: none"> • Consideren la opción de la abstinencia o el retraso del inicio de la vida sexual activa, entendiendo el trabajo emocional y las exigencias que estas opciones implican. <p><u>Cuarto Nivel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprenda la importancia que tienen las primeras interacciones corporales con la madre y luego con el padre para el desarrollo. • Comprender cómo se dan los diferentes elementos de la sexualidad madura en la vida de pareja. 	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Julio
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Orientador. • Coordinadora Convivencia. • Profesor Jefe. 	
Recursos	Materiales didáctico y de Oficina, reproducción de material, fotocopias, texto de apoyo, plataforma de recursos, capacitación	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a cursos y talleres. • Informe de expositores. • Informe final de responsables. 	

Acción 3	Vida Sexual.
Descripción	El objetivo de este taller es que los y las estudiantes puedan, hasta que se den condiciones como: matrimonio, elección de pareja definitiva, cierta edad, condiciones de la relación, etc. y al mismo tiempo, reflexionar acerca de las formas que tienen para enfrentar el deseo, la excitación y la actividad sexual en pareja previo al coito y las consecuencias de elegir diferentes alternativas de enfrentamiento. (represión, renuncia, disociación en la práctica del sexo oral).
Objetivo	<p><u>Primer Nivel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionen acerca de los procesos graduales de intimidad, las prácticas sexuales adecuadas de acuerdo a su etapa de desarrollo y características de la relación de pareja • Conocer los requisitos que se necesitan para construir una relación y vida sexual de calidad, durante la construcción de la relación.

	<p><u>Segundo Nivel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendan cómo se va desarrollando una sexualidad creativa y apasionada, con el fin de tener experiencias enriquecedoras y placenteras. • Reconocer la fuerza del impulso sexual en la vida de todas las personas, reflexionando sobre la capacidad de responder asertivamente ante la excitación y el deseo erótico. <p><u>Tercer Nivel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia de tener relaciones sexuales en circunstancias adecuadas y en armonía con los valores personales, a fin de evitar el aumento de la ansiedad, favoreciendo la integración de afectos positivos a la excitación. • Reflexionar acerca de las ventajas y desventajas que puede tener la decisión de postergar la iniciación sexual. <p><u>Cuarto Nivel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender que tener una vida sexual de calidad es algo que se puede aprender desde la infancia y cultivar posteriormente durante el desarrollo de la relación • Que los/las jóvenes conozcan cómo ciertos sentimientos, conductas y actitudes (autodestrucción, culpa, miedo y ansiedad) pueden dificultar la integración de afectos positivos a la sexualidad, arriesgando una vida sexual de calidad en el presente y futuro 	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Noviembre
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Orientador. • Coordinadora Convivencia. • Profesor Jefe. 	
Recursos	Materiales didáctico y de Oficina, reproducción de material, fotocopias, texto de apoyo, plataforma de recursos	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Actas Consejo Escolar • Informe de actividades realizadas. • Página Web, agenda escolar, cuaderno del docente. 	

Acción 4	Identidad y Autoestima.	
Descripción	Equipo de profesionales establecen, según protocolo establecido, estrategia a seguir y programa formal a ejecutar.	
Objetivo	<p><u>Primer Nivel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Puedan reconocer la herencia machista del periodo patriarcal, en los modos de vivir la sexualidad, reflexionando en torno a los cambios y las nuevas exigencias y necesidades de hombres y mujeres. • Reflexionen en torno a letras de canciones, analizándolas y comprendiendo su trasfondo ideológico, que da cuenta de la vivencia de la sexualidad y afectividad de hombres y mujeres en el siglo XXI. <p><u>Segundo Nivel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionen en relación a cómo, en la vida cotidiana, podemos vernos limitados por los roles de género atribuidos por la sociedad. • Reflexionen en torno a letras de canciones actuales, analizándolas y comprendiendo su trasfondo ideológico, que da cuenta de la vivencia de la sexualidad y afectividad de hombres y mujeres en el siglo XXI. <p><u>Tercer Nivel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendan cómo se da la integración de lo masculino y lo femenino a través de los pilares de la relación de pareja. • Reflexionen en torno a cómo la cultura puede acentuar las diferencias en la forma de vivir la sexualidad entre hombres y mujeres. <p><u>Cuarto Nivel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendan que mujeres y hombres perciben el tiempo de diferente manera, durante las relaciones sexuales. • Comprendan la importancia de los límites favorecer la autoestima y para adaptarnos mejor a la sociedad. 	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Noviembre
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Orientador. • Coordinadora Convivencia. • Profesor Jefe. 	

Recursos	Materiales didáctico y de Oficina, reproducción de material, fotocopias, texto de apoyo, plataforma de recursos, computadora e impresora.
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Informe digital con ficha por estudiante. • Informe de necesidades implementadas. • Informe final.

Acción 5	Autocuidado.
Descripción	Coordinar y analizar a través de trabajo colaborativo, entre docentes y equipo responsable el nivel de impacto de las actividades realizadas, fortalezas y debilidades, así como efectuar planteamientos que permitan consolidar, en los procesos, resultados óptimos.
Objetivo	<p><u>Primer Nivel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Darse cuenta de que la sexualidad debe explorarse, y que esa exploración lleva implícito, inevitablemente, un cierto grado de peligros para nuestra salud, por lo cual necesitamos controlar y neutralizar aquellos factores de riesgo. • Reflexionen acerca del concepto de omnipotencia, que tiende a minimizar el peligro frente al riesgo y la atracción e idealización de lo destructivo o rebelde, que vivencian en esta etapa de la vida. • Sensibilizar sobre el riesgo de contagio del VIH, conociendo tanto las posibles vías de transmisión del VIH, como las conductas de autocuidado que debemos tener para protegernos de un posible contagio. <p><u>Segundo Nivel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • observar cómo el pensamiento omnipotente y la idealización contribuye a aumentar el riesgo de vivir una experiencia psicológica negativa. • Comprender las características de la pornografía que distorsionan la sexualidad. <p><u>Tercer Nivel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre las implicancias de la elección de estrategias agresivas o violentas / sublimadas o reguladas, frente a la necesidad de lograr objetivos propuestos y con miras a un desarrollo del plan de vida individual. • Conozcan las conductas y métodos que sirven para protegernos

	de un embarazo no deseado y de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).	
	<u>Cuarto Nivel:</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferentes fases del desarrollo moral durante la infancia y la adolescencia, hasta el logro de la moral autónoma. • Conocer cómo la moral no es un enemigo que les quita su libertad, sino un aliado que les puede ayudar a tomar decisiones, cuidarse y ejercer su voluntad. 	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Orientador. • Coordinadora Convivencia. • Profesor Jefe. 	
Recursos	Materiales de oficina, office de Windows y licencias, reproducción de material, fotocopias, internet, texto de apoyo, plataforma de recursos, computadora e impresora.	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Actas de reuniones. • Informe final de las actividades. 	

Acción 6	Inteligencia Emocional.	
Descripción	Coordinar y analizar a través de trabajo colaborativo, entre docentes y equipo responsable el nivel de impacto de las actividades realizadas, fortalezas y debilidades, así como efectuar planteamientos que permitan consolidar, en los procesos, resultados óptimos.	
Objetivo	<u>Segundo Nivel:</u> Reflexionar sobre las implicancias de la elección de estrategias agresivas o violentas / sublimadas o reguladas, frente a la necesidad de lograr objetivos propuestos y con miras a un desarrollo del plan de vida individual.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Orientador. • Coordinadora Convivencia. • Profesor Jefe. 	
Recursos	Materiales de oficina, office de Windows y licencias, reproducción de material, fotocopias, internet, texto de apoyo, plataforma de recursos.	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Actas de reuniones. • Informe final de las actividades. 	